

| Kriterien zur Ausbildungsreife und der beruflichen Ausbildungseignung | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| Fähigkeiten und Arbeitstugenden, die für alle Ausbildungsberufe wichtig sind - gleich, ob es sich um eine besonders anspruchsvolle oder um eine weniger anspruchsvolle Ausbildung handelt. | | persönliche Gewichtung der Kriterien | persönliche Einschätzung | Ergebnis A | persönliche Einschätzung | Ergebnis B | persönliche Einschätzung | Ergebnis C |
| Kriterien | Beschreibung: Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Bewerber 1 | Bewertung | Bewerber | Bewertung | Bewerber | Bewertung |
| Körperliche Kompetenz Gesundheitliche Eigenschaften | | | | | | | | |
| 1 | Arbeitsbedingungen Ist der Bewerber den körperlichen Arbeitsbedingungen gewachsen? | 8 | 7 | 56 | 3 | 24 | 3 | 24 |
| 2 | Arbeitszeit Kann der Bewerber die geregelte Arbeitszeit bestehen? | 8 | | | | | | |
| 3 | Entwicklung Altersgerechter Entwicklungsstand | 7 | | | | | | |
| Soziale Fähigkeiten individuelle Handlungsfähigkeit mit den Einstellungen und Werten einer bestehenden Arbeitsgruppe zu verknüpfen | | | | | | | | |
| 4 | Zuverlässigkeit Welchen Eindruck macht der Bewerber hinsichtlich seiner Zuverlässigkeit | 6 | | | | | | |
| 5 | Pünktlichkeit Welchen Eindruck macht der Bewerber hinsichtlich seiner Pünktlichkeit | 4 | | | | | | |
| 6 | Leistungsbereitschaft Wie stark ist die Einschätzung der Eigenmotivation? | 8 | | | | | | |
| 7 | Lernbereitschaft Die Bereitschaft Neues zu lernen und anzunehmen. | 7 | | | | | | |

| Fähigkeiten und Arbeitstugenden, die für alle Ausbildungsberufe wichtig sind - gleich, ob es sich um eine besonders anspruchsvolle oder um eine weniger anspruchsvolle Ausbildung handelt. | | persönliche Gewichtung der Kriterien | persönliche Einschätzung | Ergebnis A | persönliche Einschätzung | Ergebnis B | persönliche Einschätzung | Ergebnis C |
|--|--|--|--------------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| Kriterien | Beschreibung: Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Bewerber 1 | Bewertung | Bewerber | Bewertung | Bewerber | Bewertung |
| 8 | Konzentrationsfähigkeit Fokussierung der Aufmerksamkeit auf eine bestimmte Tätigkeit, das Erreichen eines kurzfristig erreichbaren Ziels oder das Lösen einer gestellten Aufgabe. | 3 | | | | | | |
| 9 | Empathie Einfühlungsvermögen in die Gefühle anderer Personen | 7 | | | | | | |
| 10 | Kompromißfähigkeit Friedliche Einigung unter Abstrichen der eigentlichen Forderung | 7 | | | | | | |
| 11 | Frustrationsfähigkeit abzuwarten, auszuhalten, auszuharren. | 6 | | | | | | |
| 12 | Durchhaltevermögen Konkret ist die Ausdauer die Fähigkeit, eine bestimmte Belastung über eine möglichst lange Zeit aufrechterhalten zu können, ohne vorzeitig körperlich bzw. geistig zu ermüden | 6 | | | | | | |
| 13 | Sorgfalt Sorgfalt ist das gründliche Vorgehen | 6 | | | | | | |
| 14 | Lernzufriedenheit wie zufrieden ist der Bewerber mit seinen Schulleistungen? | 4 | | | | | | |
| 15 | Kollegen Einschätzung der Akzeptanz durch die Arbeitskollegen | 6 | | | | | | |
| 16 | Konfliktfähigkeit die Fähigkeit, eine Auseinandersetzung aufzunehmen, konstruktiv zu bewältigen und nach Möglichkeit bereits im Vorfeld zu vermeiden | 8 | | | | | | |

| Fähigkeiten und Arbeitstugenden, die für alle Ausbildungsberufe wichtig sind - gleich, ob es sich um eine besonders anspruchsvolle oder um eine weniger anspruchsvolle Ausbildung handelt. | | persönliche Gewichtung der Kriterien | persönliche Einschätzung | Ergebnis A | persönliche Einschätzung | Ergebnis B | persönliche Einschätzung | Ergebnis C |
|--|--|--|--------------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| Kriterien | Beschreibung: Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Bewerber 1 | Bewertung | Bewerber | Bewertung | Bewerber | Bewertung |
| 17 | Kritikfähigkeit | Toleranz und die Fähigkeit zur Selbstkritik | 9 | | | | | |
| 18 | Integrationsfähigkeit | Die Bereitschaft, sich in die betriebliche Hierarchie einzuordnen, Konfliktfähigkeit & Anpassungsfähigkeit | 8 | | | | | |
| 19 | Sauberkeit & Erscheinungsbild | Welchen gepflegten Eindruck macht der Bewerber? | 7 | | | | | |
| 20 | Umgangsformen | Welchen Eindruck macht der Bewerber hinsichtlich seiner Höflichkeit und Freundlichkeit? | 8 | | | | | |
| 21 | Berufswahlreife | Selbsteinschätzung | 6 | | | | | |
| Psychologische Leistungsmerkmale | | | | | | | | |
| 22 | Räumliches Vorstellungsvermögen | Räumliches Vorstellungsvermögen | 4 | | | | | |
| 23 | Merkfähigkeit | Merkfähigkeit | 3 | | | | | |
| 24 | Bearbeitungsgeschwindigkeit | Bearbeitungsgeschwindigkeit | 4 | | | | | |
| 25 | Aufmerksamkeit | Befähigung zur Daueraufmerksamkeit | 4 | | | | | |
| 26 | Selbstbewußtsein | Rücksichtnahme und Höflichkeit | 6 | | | | | |

| Fähigkeiten und Arbeitstugenden, die für alle Ausbildungsberufe wichtig sind - gleich, ob es sich um eine besonders anspruchsvolle oder um eine weniger anspruchsvolle Ausbildung handelt. | | persönliche Gewichtung der Kriterien | persönliche Einschätzung | Ergebnis A | persönliche Einschätzung | Ergebnis B | persönliche Einschätzung | Ergebnis C |
|--|--|---|--------------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| Kriterien | Beschreibung: Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Bewerber 1 | Bewertung | Bewerber | Bewertung | Bewerber | Bewertung |
| 27 | Ordentlichkeit | Sorgfalt im Umgang mit dem Arbeitsmaterial | 6 | | | | | |
| 28 | Genauigkeit | Wie genau hat der Bewerber seine Aufgaben erledigt | 6 | | | | | |
| 29 | Ziele & Erwartungen | Welche Tätigkeiten erwartet der Bewerber und welche Ziele hat er selber | 7 | | | | | |
| Schulische Grundkenntnisse | | Mathematik | | | | | | |
| 30 | Grundrechenarten | Beherrschung der Grundrechenarten | 7 | | | | | |
| 31 | Kopfrechnen | Einfaches Kopfrechnen | 6 | | | | | |
| 32 | Bruchrechnen | einfache doppelte Brüche | 6 | | | | | |
| 33 | Geometrie | Grundkenntnisse der Flächen-, Längen- und Volumenberechnung | 3 | | | | | |
| 34 | Prozentrechnen | Prozentrechnen | 6 | | | | | |
| 35 | Dreisatz | Dreisatz einfach und doppelt | 4 | | | | | |
| 36 | Mischungsrechen | Mischungsrechnen einfach und gewogen | 4 | | | | | |

| Fähigkeiten und Arbeitstugenden, die für alle Ausbildungsberufe wichtig sind - gleich, ob es sich um eine besonders anspruchsvolle oder um eine weniger anspruchsvolle Ausbildung handelt. | | persönliche Gewichtung der Kriterien | persönliche Einschätzung | Ergebnis A | persönliche Einschätzung | Ergebnis B | persönliche Einschätzung | Ergebnis C |
|--|--|---|--------------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| Kriterien | Beschreibung: Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Bewerber 1 | Bewertung | Bewerber | Bewertung | Bewerber | Bewertung |
| 37 | Verteilungsrechnen | Verteilungsrechnen | 6 | | | | | |
| 38 | Logisches Denkvermögen | Logisches Denkvermögen | 6 | | | | | |
| 39 | Wirtschaftskennntnisse | betriebswirtschaftliche Grundkenntnisse | 6 | | | | | |
| 40 | Soziales und Politik | Politische Grundkenntnisse Deutschland | 6 | | | | | |
| 41 | Englisch | Grundkenntnisse der englischen Sprache | 4 | | | | | |
| 42 | Ordentlichkeit | Sorgfalt im Umgang mit dem Arbeitsmaterial | 6 | | | | | |
| Deutsch | | | | | | | | |
| 43 | Mündliche Sprachfähigkeit | Ausdruck mach Eindruck | 6 | | | | | |
| 44 | Schriftliche Sprachfähigkeit | schriftlicher Ausdruck und Informationskompetenz | 6 | | | | | |
| 45 | Kommunikationsfähigkeit | klar und deutlich formulieren, so dass das Gegenüber die Message einfach und richtig verstehen kann | 6 | | | | | |
| 46 | Interkulturelle Kompetenz | Interkulturelle Kompetenz ist die Fähigkeit, mit Menschen anderer Kulturkreise erfolgreich zu agieren | 5 | | | | | |

| Fähigkeiten und Arbeitstugenden, die für alle Ausbildungsberufe wichtig sind - gleich, ob es sich um eine besonders anspruchsvolle oder um eine weniger anspruchsvolle Ausbildung handelt. | | persönliche Gewichtung der Kriterien | persönliche Einschätzung | Ergebnis A | persönliche Einschätzung | Ergebnis B | persönliche Einschätzung | Ergebnis C |
|--|---|---|--------------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| Kriterien | Beschreibung: Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Skala 1-10 (je höher, desto wichtiger) | Bewerber 1 | Bewertung | Bewerber | Bewertung | Bewerber | Bewertung |
| soziales Umfeld | | Bildungshintergrund sowie die Zugehörigkeit zu Gemeinschaften | | | | | | |
| 47 | Fahrtweg Wie lang benötigt der Bewerber zur Arbeit: Mit dem Rad, Bus, Bahn, Auto (Winter) | 6 | | | | | | |
| 48 | Fahrtzeit Der Weg zur Arbeit ist bei durchschnittlich 220 Arbeitstagen im Jahr wichtig! Je kürzer der Arbeitsweg, desto mehr Freizeit | 6 | | | | | | |
| 49 | Familie Unterstützung der Familie und Verwandtschaft, familiäre Einschränkungen | 5 | | | | | | |
| 50 | Wohnungswechsel, Kann der Bewerber die Arbeit gut erreichen? | 5 | | | | | | |
| Berufsspezifische Kompetenz | | | | | | | | |
| 51 | ITK Kenntnisse im IT-Bereich | 6 | | | | | | |
| Ergebnis | Gesamtauswertung der Spalten | 300 | | | | | | |

Das höchste Ergebnis in der Punktezahl scheint am Besten

Quellen:

http://www.bda-online.de/ausbildungspakt/pdfs/2_1_0_Tabelle_01.pdf

http://www.bda-online.de/ausbildungspakt/pdfs/2_1_0_Ausbildungsreife.pdf